

# La educación virtual como la modalidad educativa universitaria para las personas con necesidades especiales

Claudio Rama

(Dr. ED; Dr. DER)

-5to. Congreso Internacional de Educación Superior, Discapacidad y  
Derechos Humanos

“Visión y Acciones Inclusivas para América Latina”

Universidad Tecnológica de Panama (UTP)

Panamá, 1 al 3 de agosto, 2012

# Esquema

1. La exclusión en educación superior.
2. El acceso como paradigma de la inclusión.
3. El fracaso de un tipo de enfoque sobre la inclusión.
4. Problemas en las políticas universitarias para la inclusión de las personas con discapacidades.
5. La virtualización como camino de accesibilidad e inclusión

# Visión tradicional de la exclusión en ES

- La problemática sobre la exclusión en educación superior (acceso, permanencia y egreso) era externa a las IES y era analizada derivada de las desigualdades socioeconómicas
- Eran factores externos a las IES: escasos presupuestos; baja retención de educación media, desigual distribución del ingreso; mercantilización educativa (costos), heterogeneidad socioeconómica y localización

# Nuevos enfoques de la exclusión en ES

- Desde los 90 la atención se focaliza la exclusión en las barreras de accesibilidad física y educativa de las IES
- Se detecta que además la deserción y abandono por motivos internos reproducen las exclusiones
- Además de barreras físicas, se agregan currículos no flexibles, pedagogías tradicionales, selecciones de ingreso, falta de políticas que contrarresten la inequidad previa o carencia de un seguimiento y atención particulares a los estudiantes con dificultades.

# El cambio en el enfoque

- Se cambia el paradigma asistencial al romper que el problema es la persona, para centrar el problema en el entorno discapacitante.
- Este enfoque derivó en el camino de leyes y políticas con obligaciones para las instituciones, tales como reformas físicas, adecuaciones curriculares y formación de docentes.
- Al facilitar la accesibilidad en ES, abrió puertas a enfoques de la diversidad educativa

# El acceso al modelo presencial como paradigma de la inclusión

- La CMES (1998), refirmó la estrategia al plantear que dada la heterogeneidad social y circuitos de escolarización diferenciales, debe existir una discriminación proactiva con las personas con discapacidad atento al objetivo de la equidad y el acceso.
- Tal esquema se basó sin embargo en la accesibilidad al modelo educativo presencial que constituyo el centro del objetivo de la inclusión.

## **Evaluando políticas: el fracaso de la inclusión**

- La matrícula de ES (2000 – 2010) en AL se duplicó y alcanzó una cobertura del 41% con más de 24 millones de estudiantes.
- Muchas leyes de accesibilidad se han aprobado en estos años y aumentó el acceso de PcD.
- Sin embargo ello no significó resolver las exclusiones a las personas con necesidades especiales
- Todos los datos verifican la permanencia de las desigualdades de acceso.

## Algunos datos de la exclusión

- **Colombia** - 6.3% de la población tiene limitaciones permanentes, pero 33.3%; no tiene nivel educativo, 29.1% tiene básica primaria incompleta, 2.34% tiene algún nivel de educación superior; el 1% de las personas tiene titulación de ES y 0.1% curso postgrado.
- **Brasil** - (2005) solo el 0,27% de los estudiantes con necesidades especiales estudian en ES y 14,4% de la población manifiesta alguna dificultad de escuchar, ver, trasladarse o mental.
- **México** - 4 de cada 100 personas con discapacidad (0,4%) acceden a la ES.



## Tipos de inequidades educativas de PcD

- De acceso a la universidad: menos del 2 % de las PcD estudia en ES contra 41 % del total.
- De acceso a una educación de calidad
- De un tratamiento inclusivo en la vida universitaria
- De acceso a los mercados laborales profesionales
- De remuneración dado un menor KH

# Diversidades de discapacidades ante un modelo presencial homogéneo

- El enfoque de la accesibilidad física tiene limitaciones de costos y a aumento de PcD por mayor envejecimiento general y estudiantil
- El modelo presencial sólo puede atender un segmento de PcD, y siempre existirán personas con necesidades especiales.
- Aún con mayor accesibilidad, el modelo actual no permite la inclusión por las carencias de una atención más flexible y particularizada

# Los resultados del enfoque en la accesibilidad al modelo presencial

- Las IES nunca lograrán contar con pedagogías acordes, políticas proactivas, equipos técnicos capacitados, atención individualizada, ni leyes y avanzan muy lentamente por costos, política, cultura en la dimensión de las necesidades
- Nunca se llegará a la accesibilidad total además por diversidad de situaciones.
- El enfoque exclusivo de la accesibilidad es para pocos, y aún así tiene alta deserción y abandono, ya que el sobreesfuerzo continuo los tiende a expulsar

# Teorías del aprendizaje y personas con discapacidad

- El paso del concepto de "personas incapacitadas" a "personas con discapacidades" o "personas con capacidades especiales" por el entorno minó las bases de la "educación especial" como educación específica
- Sin embargo, el paradigma de la diversidad refiere también a que todos presentamos particularismos y diferencias que requieren una educación especial para todos

# Las implicancia del cambio del paradigma

- El enfoque del entorno superó el enfoque de educación especial.
- Pero el abandono de enfoque en la ES no transformó las prácticas pedagógicas que son las que no dan cabida a las diversidades.
- La inclusión en ES tiene un retraso, tanto en la formulación de marcos normativos inclusivos como en su aplicación, pero nunca dará completa solución porque la restricción no es sólo la accesibilidad sino el modelo educativo

# Los problemas de la accesibilidad a un modelo homogéneo

- Complejidad de la inclusión en el aula de diversidad de personas por sus demandas distintas de aprendizaje
- Los tratamientos diferenciados que se requieren obligan a herramientas de compensación a un modelo que funciona como un entorno homogéneo y limitante.
- Incluir la diversidad y reconocer la especificidad, entran en contradicción en el aula presencial como entorno educativo

# Ejes educativos de la inclusión

- La inclusión total requiere cambiar el entorno y ello implica pasar de modalidades pedagógicas homogéneas, presenciales y catedráticas, a prácticas educativas flexibles e individualizadas focalizadas en el aprendizaje.
- Instituciones, docente y recursos de aprendizaje focalizados en el autoaprendizaje con una enseñanza ajustada a sus necesidades y habilidades específicas.

**¿ Puede la educación presencial lograr eso ?**

# Las tecnologías como solución

- Las TIC son el camino de soluciones pero dentro del modelo presencial no resuelven las limitaciones
- No permite una formación pedagógica individualizada “a la carte” para las PcC
- Esta carencia de la tecnología presencial reduce las opciones curriculares, a pesar de que las tecnologías digitales hoy permiten realizar casi todos los estudios



# La virtualización como camino de accesibilidad e inclusión

- Las TIC permiten la inclusión educativa a través de la programación informática, los ambientes virtuales de aprendizaje, las redes virtuales de aprendizaje y los recursos digitales específicos desarrollados atendiendo a los particularismos presentes.
- Facilitar el acceso, la permanencia y el egreso está asociado a software específicos, redes y plataformas de aprendizaje que permitan responder con flexibilidad a los particularismos de las personas.
- Pero la accesibilidad no resuelve el problema del acceso físico en las instituciones y la movilidad hacia ellas, ni los problemas de la compartir demandas diferenciadas de pedagogías distintas en la propia aula.

## ¿ Educación virtual en red como paradigma de accesibilidad ?

- La virtualización como solución.
- Blended learning permite un modelo más ajustado que el modelo presencial.
- Cambiar el enfoque de la inclusión: de buscar ajustar las IES a las personas, se debe supeditar el modelo educativo a las PcD.
- EV en los hogares con interacción a través de soft y redes sociales y de aprendizaje.

## ¿ Hogar, red y plataforma como ambientes de inclusión ?

- El conectivismo construcccionista con aprendizaje colaborativo en red y realización de prácticas con soft como mecanismos de construcción de competencias
- En los hogares están las mejores infraestructuras y accesibilidades.
- La educación debe llegar a la casa de las personas con discapacidad y no a la inversa que siempre será más lento, limitante y restringido.