



INCLUSION/EXCLUSION EN LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA

INCLUSION/EXCLUSION EN LA
FORMACION UNIVERSITARIA EN
SALUD

OLGA ANGELICA VASQUEZ
ANTROPOLOGA
MAGISTER EN EDUCACION
DOCTORANDO EN CIENCIAS SOCIALES
BECARIA CONICYT

DOCENTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE
LA SALUD . UNIVERSIDAD CATOLICA DE
TEMUCO



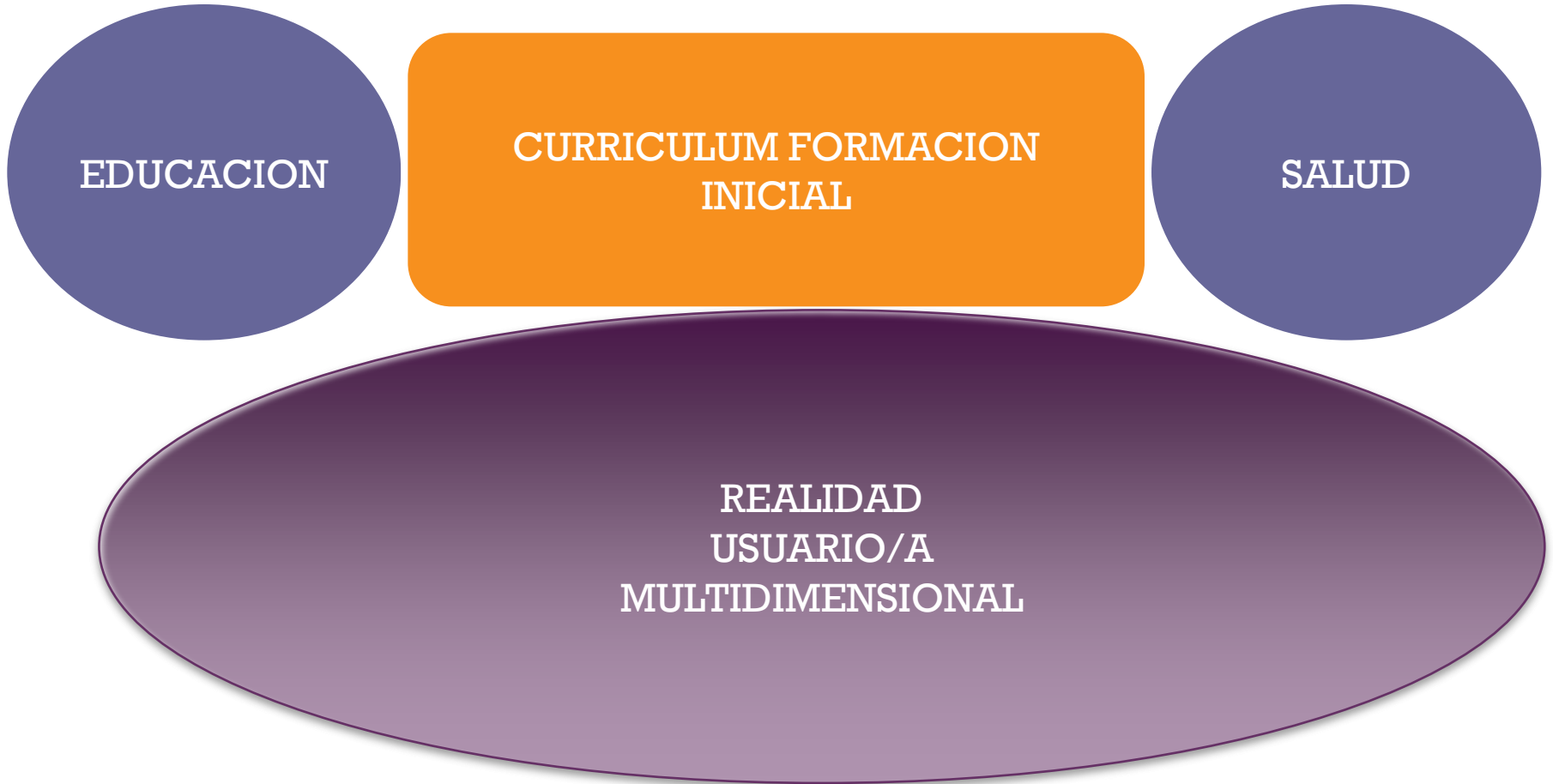
INCLUSION/EXCLUSION



- **INCLUSION:** Fenómeno social y cultural en el cual están implicados la diversidad paradigmáticas y existencial, tanto individual como colectivamente, como inherente (esta diversidad) a la condición humana.
- **EXCLUSION:** Proceso contrario de generalización, igualación de características sociales y humanas en función de un eje normativo imaginario. Propiciado por los paradigmas de las ciencias de la primera modernidad.
- Contextualización en el espacio Universitario Chileno
- Formación inicial de los/las estudiantes universitarios/as

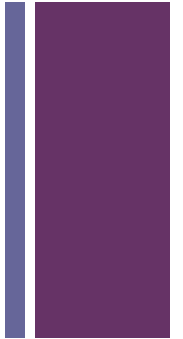


FORMACION DE PROFESIONALES DE SALUD





PARADIGMAS



- **INCLUSIVO:** Diversidad paradigmática y existencial propia de la condición humana.
 - SOCIEDAD
 - CULTURA
 - SERES HUMANOS

- **EXCLUSION:** Generalización



Igualación de características sociales y humanas

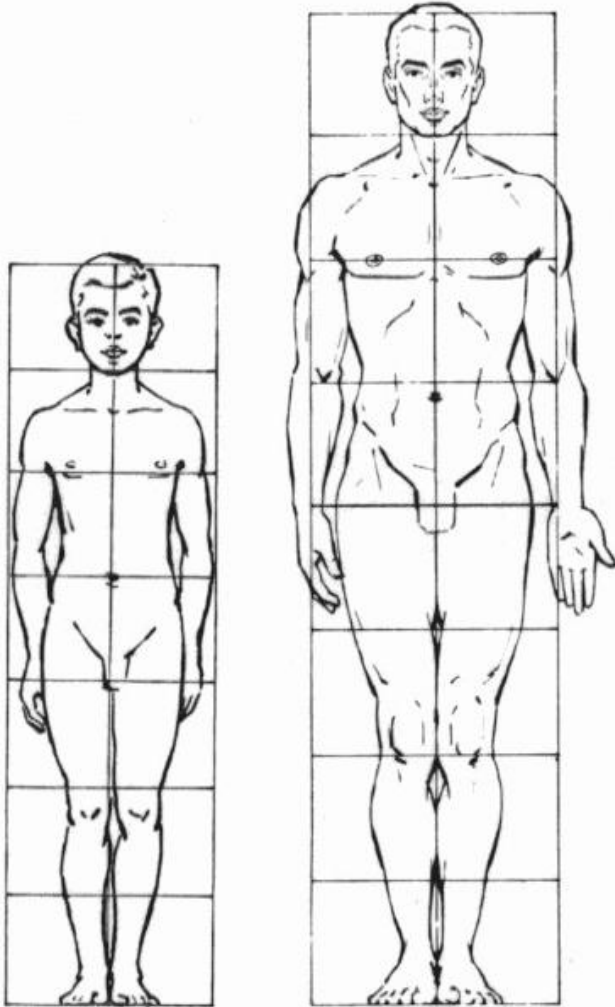


Eje normativo imaginario

**UN CONCEPTO IMPOSITIVO SE APLICA SOBRE UNA
REALIDAD DIVERSA**



¿Cuál de estos ejes es el constituyente de la formación inicial de los profesionales de salud, en la Educación Superior Universitaria?



LINEAL



MULTIDIMENSIONAL

- + “Nuestro sentido de la realidad es producto de una convención, es un constructo social basado en el discurso acordado entre los miembros de una comunidad lingüística” Winch, en Ulin 1997.

Carácter y situación de las comunidades históricas para la que hay que formar personas.

Sistema Educativo Universitario



Amolda y encarcela

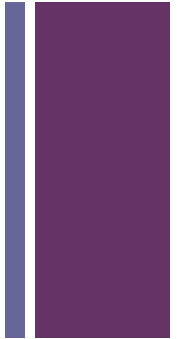


Base filosófica del ser humano que pretende formar

+ PROCESO DE EXCLUSION

El excluido mantiene su condición y el incluido también, al igual que las condiciones de privilegio y desventajas respectivamente. Bourdieu 1983







PERFECTO IDEAL



CURRICULUM ACADEMICO

DISTANCIA



DIFERENTE REAL



RESITUA : MARGINALIDAD DE LA CONCEPCION DE SALUD
EXCLUSION SOCIAL

**CURRICULUM
UNIVERSITARIO**

**MODOS DE
RELACION**

INCLUSIVO
Flexible
Vincula agentes
Sujetos de Derechos

EXCLUYENTE
Modos Normativos
Relaciona estructura
individuo, basado en
la jerarquía
SABER/PODER



CONCLUSIONES

- El sistema de formación universitaria son una herramienta del modelo hegemónico de una sociedad determinada.
- Las políticas publicas disminuyen su práctica inclusiva porque se sustentan en un paradigma excluyente.
- Es necesario realizar una revisión curricular en relación a contenidos y formas de desarrollar y comprender la cognición humana, en el campo de la formación inicial universitaria esto resulta ser un elemento sustantivo.
- Un profesional de salud que contribuye a mantener la marca de la exclusión y la marginalidad no favorece acciones de salud.
- En la actualidad el ejercicio del conocimiento en las aulas universitarias no necesariamente genera un saber inclusivo, ni una práctica inclusiva del conocer, se observa más bien la construcción paradigmática de un saber atomizado que dificulta la relación y la comprensión interna del propio paradigma que la sustenta y la del ser humano en su totalidad.

