

LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD: UN DESAFÍO SOCIOCULTURAL*

* Programa financiado en parte con fondos de SENADIS

Georgina García Escala
Universidad de La Serena
gegarcia@userena.cl

Resumen

El presente trabajo da cuenta de la experiencia del Programa de Apoyo a la Discapacidad en la Universidad de La Serena (Chile), constituyéndose en una breve reflexión acerca de las prácticas educacionales y sociales inclusivas en una universidad estatal y regional. Señala además, los aciertos y desafíos del programa y algunas de sus proyecciones.

Palabras claves: educación superior, universidad inclusiva, discapacidad

Abstract

This paper provides an account of the experience of the Disability Support Program at the Universidad de La Serena (Chile), establishing a brief reflection on inclusive educational and social practices at a regional state university. It also points out the successes and challenges of the program and some of its projections.

Keywords: higher education, inclusive university, disability

Introducción

Existe consenso internacional que la misión de las universidades es contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad (Unesco, 1998). Por ello, las demandas sociales de mejor cobertura y calidad de educación superior, se incrementan. Sin embargo, frente a la crisis actual de valores imperante junto a las fuertes demandas que el mercado, las nuevas tecnologías y la economía global competitiva le imponen a las universidades, las obligan a realizar una transformación de su rol tradicional de capacitar y generar conocimientos por uno que considere además, el abordaje de temáticas relacionadas con salud, bienestar, género, transferencia de tecnología apropiada para las diferentes comunidades, innovaciones que tendrán un fuerte impacto en la cultura de cada comunidad (Unesco, 1999). A su vez, este impacto es tan significativo en el desarrollo de los países, que el directivo de Unesco, Qian Tang, hizo un llamado en el VIII Congreso Universidad 2012, a medir la responsabilidad social que han asumido los graduados universitarios con el avance de sus propios países. Por ello, es crítico que las universidades puedan responder a las necesidades específicas

de las personas y de sus localidades ya que muchos de estos educandos jugarán un papel de catalizador en sus respectivas comunidades y lugares de trabajo (Unesco, 1999).

Programa de Apoyo a la Discapacidad en la Universidad de La Serena (Chile)

La educación superior comprende “todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior (Unesco, 1998). Así, las instituciones de educación superior -universidades, institutos técnicos profesionales u otras- deben promover un desarrollo sostenible pero además deben contribuir a superar una profunda crisis de valores que trascienda las consideraciones meramente económicas y se comprometa con valores democráticos y sociales justos y dimensiones de moralidad y espiritualidad (Unesco, 1998). En ese contexto, las universidades, además de capacitar y generar conocimientos, están obligadas a promover una cultura de respeto y valoración de la diversidad humana, es decir, a considerar a las personas adultas de comunidades especiales como personas con discapacidad (Lou, 2011), representantes de minorías y pueblos indígenas, representantes de minorías sexuales, entre otras, favoreciendo con ello la formación de profesionales que impacten en sus culturas y en la construcción de una cultura más solidaria y respetuosa de las diferencias (Ainscow, 2001; Ainscow y Miles, 2009). En este contexto, la Universidad de La Serena, institución estatal y regional, manifiesta explícitamente en su Plan de Desarrollo Estratégico 2008-2014, un compromiso valórico por generar una cultura de respeto a la diversidad.

El compromiso que asume la Universidad de La Serena con la diversidad, hace que durante el año 2008, Vice-rectoría Académica solicite a Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE), Departamento de Salud Estudiantil y a la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial la creación de una instancia de apoyo a los estudiantes con discapacidad. De esta manera, se conforma el Programa de Apoyo a la Discapacidad cuyo propósito fundamental es brindar apoyo integral (académico, social, cultural y de salud) a los estudiantes con

discapacidad sensorial, motora o física a fin de que éstos puedan responder satisfactoriamente las exigencias académicas, sociales y emocionales que implica su formación profesional (van Acker, 1996). El Programa se financia en parte con proyectos concursables anualmente del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS), Gobierno de Chile y actualmente beneficia a nueve estudiantes con discapacidad visual, auditiva, y física, en grado moderado o severo. Estos estudiantes, que provienen de diferentes programas de formación (Ingeniería en Construcción Civil, Ingeniería en Alimentos, Pedagogía en Historia y Geografía, Pedagogía en Castellano y Filosofía, Periodismo, Ingeniería Comercial, Licenciatura en Música, Pedagogía en Música y Pedagogía en Matemática y Computación), acceden en forma voluntaria al Programa.

La propuesta del Programa considera una estrategia de intervención integradora que apunte no sólo a promover el desarrollo de aspectos académicos sino que también aspectos de salud (bio-psico), social y cultural. Para ello, los profesionales realizan entrevistas a los estudiantes beneficiarios y sus familias con el propósito de recabar información relevante para determinar los apoyos específicos requeridos, los cuales varían según el grado de funcionalidad y necesidad de cada estudiante. Así, en el ámbito académico, se indagan aspectos que dan cuenta de su historia en esta área para elaborar informes de adecuación curricular no significativo, es decir que no afecte el contenido ni el nivel de exigencia de cada programa de formación. Los informes son leídos y aprobados por los propios estudiantes beneficiarios y entregados a las autoridades y académicos. Además, se participa en claustros académicos, se selecciona y capacita a estudiantes tutores (estudiantes de la misma carrera que el estudiante beneficiario pero de niveles superiores para que le enseñe técnicas de estudio específicas y lo inserte socialmente) y se imparten talleres de técnicas de estudio generales, tanto para los estudiantes beneficiarios como para sus tutores. Las sugerencias metodológicas entregadas a los académicos apuntan a favorecer el acceso a la información y a formas de evaluación diferentes que permitan al estudiante beneficiario estar en igualdad de condiciones que sus compañeros. Además, se promueve la difusión del Programa tanto al interior de la universidad como a la comunidad local y disciplinar.

En el ámbito de salud, el Programa se coordina con el Centro de Salud Estudiantil para realizar controles de salud integral, en forma periódica. Además, un miembro del Programa (psicólogo) realiza entrevistas psico-sociales al estudiante beneficiario y a un familiar responsable y, en caso necesario, deriva a otros profesionales (asistentes sociales de la ULS, Centro de Apoyo Psicológico de la Universidad (CAPSI)). Este profesional también realiza talleres para los estudiantes beneficiarios, tutores y familiares a fin de promover el desarrollo de habilidades socio-emocionales ya que el apoyo social, tiene un efecto positivo en la vida cotidiana de las personas con discapacidad (McIvor, Rielan, y Reznikoff, 1984). Por lo anterior, el Programa promueve el desarrollo de competencias sociales y culturales de los estudiantes beneficiarios y apoya activamente la Asociación por la Inclusión de la Discapacidad en la Universidad de La Serena (AIDULS) organización de los propios estudiantes con discapacidad, familiares, docentes, compañeros de estudio y amigos. Esta organización tiene como misión promover la interacción de los estudiantes beneficiarios con su grupo de pares en condiciones de igualdad, reciprocidad y confianza. Es necesario destacar además que el Programa cuenta con una sala de recursos didácticos ubicada en la Biblioteca Central de la Universidad, la cual ha sido implementada con recursos tecnológicos de diferentes Proyectos del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS).

Resultados y desafíos

La propuesta del Programa de Apoyo a la Discapacidad en la Universidad de La Serena ha tenido impacto en el rendimiento académico y social de los estudiantes beneficiarios, ya que la gran mayoría no sólo han incrementado sus calificaciones y el número de asignaturas aprobadas sino que además evidencian un mayor desarrollo de sus habilidades socioculturales. Sin embargo, esta propuesta ha sufrido algunas modificaciones. Al inicio se enfatizaron sólo los aspectos académicos ya que se observó que los estudiantes con discapacidad, además de la dificultad propia para acceder a la información y demostrar los conocimientos adquiridos, presentaban las mismas dificultades académicas que el resto de sus compañeros: bajo nivel de

comprensión lectora, escasos conocimientos de técnicas de estudio, etc. Pero, se observó en ellos una mayor tendencia a presentar enfermedades (resfríos frecuentes, colon irritable, tendencia a depresiones, etc.) por ello se implementaron controles médicos y talleres de desarrollo de habilidades psicosociales. Por otra parte, la participación de la agrupación AIDULS en diferentes actividades locales favoreció que asumieran un rol más activo en cuanto a la promoción y defensa de sus derechos y con ello una actitud más positiva para enfrentar diversas dificultades. La propuesta sin embargo, tiene aún grandes desafíos: informar a toda la comunidad universitaria de sus beneficios ya que algunos académicos cumplen funciones por horas y es difícil entrevistarse con ellos, lograr que algunos estudiantes beneficiarios modifiquen actitudes fatalistas y de hábitos de estudio, acceder a recursos sustentables en el tiempo -ya que anualmente se debe concursar por éstos- e incorporar a otras personas adultas de otras minorías para promover el respeto a la diversidad, aunque ya se han establecido convenios con el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) para impulsar temáticas de género. Así, el desafío de la inclusión educacional en las universidades implica un cambio sociocultural profundo.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. y Miles, S. (2009). Desarrollando sistemas de educación inclusiva: ¿cómo podemos hacer progresar las políticas? En C. Giné, D. Durán, J. Font & E. Miquel (Coords.). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. ICE - HORSORI: Barcelona, 161-170.

Ainscow, M. (2001) *Comprendiendo el desarrollo de las escuelas inclusivas*. Reino Unido: Facultad de Educación de Manchester.

Lou, M. (2011) Discapacidad: concepto y modelos explicativos. En: M. Lou (Dir.) *Atención a las necesidades educativas específicas*. Madrid: Pirámide pp 19-38.

McIvor GP, Riklan M, Reznikoff M. (1984) Depression in multiple sclerosis as a function of length and severity of illness, age, remissions, and perceived social support. *J Clin Psychol* 1984; 40: 1028-33.

Mejorar la calidad de la educación de las personas adultas (1999) Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas organizado por UNESCO. Revisado el 15 de abril, 2012 en: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/2a_span.pdf

van Acker, M. (1996). Disabled students in Higher Education: support in european countries. En van Esbroeck et al (Eds). *Successful adjustment to University and progression beyond in a European context*. Proceedings summer school. FEDORA

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (1998) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Revisado el 15 de abril, 2012 en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm